



BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

**T.C.**

**BURDUR MEHMET AKİF ERSOY ÜNİVERSİTESİ  
VETERİNER FAKÜLTESİ**

**ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU**

**Birim Kalite Komisyonu Başkanı**

Prof. Dr. M. Çağrı KARAKURUM (Başkan)

**Birim Kalite Komisyonu Üyeleri**

Prof. Dr. Özen YURDAKUL

Prof. Dr. Asım KART

Prof. Dr. Yakup YILDIRIM

Prof. Dr. Metin Koray ALBAY

Doç. Dr. Burcu Menekşe BALKAN

Dr. Öğr. Üyesi Cevat SİPAHİ

Dr. Öğr. Üyesi Eren KUTER

Dr. Öğr. Üyesi Bekir ÇETİNTAV

Fakülte Sekreteri Hakan ÇETİN

İlhan DURGUT (Öğrenci Temsilcisi)

**Burdur / 2022**

## **ÖZET**

Bu rapor Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Kalite Güvencesi Sistemi çalışmaları kapsamında kurumumuzun 2022 yılında güçlü ve gelişmeye açık yönlerini ortaya koyması ve iyileştirme süreçlerine katkı sağlaması amacıyla hazırlanmıştır. Birim Kalite Komisyonunun 01.09.2022 tarihinde gerçekleşen toplantısında raporun hazırlanmasına yönelik planlama yapılmış, çalışma takvimi hazırlanmıştır.

Fakültemiz, kalite kültürünü geliştirmek ve kaliteyi artırmak için faaliyetlerine devam etmektedir. Fakültemizin organizasyon yapısı, kurum içindeki farklı birim ve yapılar arasında yönetim işlevlerini yerine getirirken, karar verme, onay ve izleme süreçlerinde nasıl bir iletişim sisteminin var olduğunu açıklamaktadır.

Fakültemiz kalite politikasını şu şekilde belirlemiştir:

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi, kaliteyi bir kültür haline getirmeyi, misyon ve vizyonu çerçevesinde kurumsal değerlerini yansıtmayı, eğitim ve öğretimini ulusal ve uluslararası standartlarda sürdürmeyi, tüm süreçlere iç ve dış paydaşların katılımını sağlamayı amaçlamaktadır. Hizmet verdiği tüm alanlarda düzenli gözden geçirmeyi esas alan sürekli iyileştirme ve geliştirme yaklaşımını benimsemiştir.

Tüm bu çalışmaların sonucu olarak fakültemiz, Türkiye'deki veteriner hekimlik eğitiminin ulusal akreditasyon birimi olan “Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)” üyesi olup, 28 Aralık 2018 tarihinde iki yıl süreyle şartlı olarak edilmiştir. Fakültemize ilgili kurum tarafından tekrar ziyaret Ekim 2020'de gerçekleştirilmiş ve yapılan değerlendirme sonucunda 28 Aralık 2025 tarihine kadar tam olarak akredite edilmiştir. Ayrıca uluslararası akreditasyon kuruluşu olan Avrupa Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE) tarafından 19-23 Eylül tarihleri arasında değerlendirme ziyareti geçirmiştir.

## **BİRİM HAKKINDA BİLGİLER**

Bu bölümde, birimin tarihsel gelişimi, misyonu, vizyonu, değerleri, hedefleri, organizasyon yapısı ve iyileştirme alanları hakkında bilgi verilmeli ve aşağıdaki hususları içerecek şekilde düzenlenmelidir.

## 1. İletişim Bilgileri

<b>Dekan</b>	Prof. Dr. Hakan ÖNER
<b>Adres</b>	Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi, İstiklal Yerleşkesi, 15030 BURDUR
<b>Telefon</b>	+90 248 2132000
<b>Faks</b>	+90 248 2132005
<b>E-posta</b>	veteriner@mehmetakif.edu.tr

## 2. Tarihsel Gelişimi

Fakültemiz; 3837 sayılı Kanunla 03 Temmuz 1992 tarihinde "Akdeniz Üniversitesi Burdur Veteriner Fakültesi" olarak kurulmuştur. Fakültemiz, 1996-1997 Eğitim-Öğretim Yılında 30 öğrenci ile eğitime başlamış, eğitim bir yıl süre ile Ankara Üniversitesi Veteriner Fakültesinde devam ettikten sonra Burdur'a alınmıştır. Fakültemiz daha sonra 17 Mart 2006 tarih ve 5467 sayılı Kanunla Burdur'da kurulan Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'ne bağlanmış ve kurucu fakülteler arasında yerini almıştır. Fakültemiz 1997-2010 yılları arasında İstasyon Caddesindeki yerinde eğitim verdikten sonra, Üniversitemiz İstiklal Yerleşkesinde bulunan 32.000 m2 kapalı alana sahip şimdiki hizmet binasına taşınmıştır. Toplam 12.100 m2 kapalı alandan oluşan Hayvan Hastanesi ve Dölerme Suni Tohumlama Anabilim Dalı binaları ile birlikte fakültemiz Klinik Bilimler Bölümüne ait iki yeni bina ise Mart 2015 tarihinde hizmete girmiştir. Hali hazırda fakültemiz bünyesinde bulunan 5 bölüm ve 21 anabilim dalı ile eğitim vermeye devam etmektedir.

## 3. Misyonu, Vizyonu, Değerleri ve Hedefleri

### Misyon

Fakültemizin misyonu; yeterli bilgiye sahip, etik değerlere bağlı, toplumsal sorumluluk bilinci gelişmiş, akılcı, üretken ve dünyadaki güncel gelişmeleri izleyebilen; ulusal ve evrensel sorunları saptayabilen ve çözüm üretebilen, Anayasaya bağlı, hukukun üstünlüğüne inanan Veteriner Hekimler ve araştırmacılar yetiştirmek; ulusal ve evrensel sorunlara çözüm önerileri geliştirebilecek, ülke gelişimine ve evrensel bilime katkı sağlayacak projeler üretmek ve özgün araştırmalar yapmak; toplumun ihtiyaçlarına yönelik ve çevreye duyarlı, yüksek standartlarda, kaliteli, güvenilir hizmet vermektir.

### Vizyon

Fakültemizin vizyonu; eğitim, araştırma, klinik ve saha hizmet alanlarında başarılı olup yurt içi ve yurt dışında sorunlara akılcı çözümler üretmesi ve başarıları ile tanınan, çağdaş, katılımcı, çalışanı ve öğrencisi olmaktan onur duyulan ve tercih edilen bir Veteriner Fakültesi olmaktır.

## **Temel Değerler**

- Türkiye Cumhuriyeti Devleti'nin bölünmez bütünlüğüne ve Anayasaya bağlılık,
- Çalışkanlık, dürüstlük, azim ve kararlılık,
- Görev bilincine sahip olmak,
- Yenilikçi ve şeffaf olup denetlenebilir olmak,
- Toplumsal sorumluluk şuurunda olup ülke çıkarlarını daima önde tutmak,
- Eğitimde ulusal ve uluslararası standartlara ulaşmak için akredite olmak,
- Akademik liyakat ve başarıya önem vermek, özlük haklarını ihlal etmemek,
- Akademik ve bilimsel etik değerlere bağlılık,
- Toplumun beklentilerine cevap vermek ve sorunlarına çözüm üretmek tarafsız hizmet vermek,
- Evrensel değerlere ve insan haklarına saygılı olmak,
- Canlılara karşı merhametli ve şefkatli olmak.

## **Hedefler**

Fakültemiz önümüzdeki 5 yıllık plan çerçevesinde, Üniversitemizin stratejik hedeflerine uyumlu olarak hayvancılığın tüm alanlarında etkin rol almak, uygulanmakta olan mevcut eğitim-öğretim sisteminin Avrupa Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE) kriterlerine uygun hale getirilerek akreditasyon sürecinin tamamlanması hedeflenmektedir.

## **A. KALİTE GÜVENCESİ SİSTEMİ**

### **A.1. Misyon ve Stratejik Amaçlar:**

#### **A.1.1. Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

Fakültemizin misyon, vizyon ve kalite politikası uygulamalar web sayfamızda paylaşılmıştır:

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/547/645/misyon-vizyon-degerlerimiz>

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/486/645/kalite-politikamiz>

Fakültemiz, kalite güvencesi sistemi kapsamında, 2017-2022 stratejik planıyla fakülte misyonumuzu ve vizyonumuzu gerçekleştirmeye yönelik verimli ve etkili bir şekilde kullanımını hedeflemiştir (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-513-40309111-stratejik-plan-2017-2022.pdf> ). Ayrıca fakültemiz, üniversitemizin yayınlamış olduğu 2022-2026 stratejik planını uygulamaya geçirmeye yönelik çalışmalar devam etmektedir ( <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/upload/sgdb/52-form-229-30044545-makue-2022-2026-stratejik-plani.pdf> . )

### **A.1.2. Kalite Politikası**

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi'nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir (<https://kalite.mehmetakif.edu.tr/upload/kalite/76-form-356-72622804-makue-kalite-yoenergesi.pdf> ).

Fakültemiz, kalite kültürünü geliştirmek ve kaliteyi artırmak için faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemizin organizasyon yapısı, kurum içindeki farklı birim ve yapılar arasında yönetim işlevlerini yerine getirirken, karar verme, onay ve izleme süreçlerinde nasıl bir iletişim sisteminin var olduğunu açıklamaktadır. İşbirliği ve koordinasyonun sağlanması için ortak toplantılar, kurul ve komite çalışmaları yapılmaktadır (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1512/645/kalite-odakli-organizasyon-semasi>).

### **A.1.3. Kurumsal Performans Yönetimi**

Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü web sayfasına erişilebilmektedir (<https://kalite.mehmetakif.edu.tr/> ).

Fakültemiz kalite güvence sisteminin faaliyetleri, Kaliteden sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığındaki kalite komisyonu tarafından koordine edilir. Kalite komisyonu, çalışmalarını Avrupa Yüksek Öğrenimde Kalite Güvencesi Birliği (ENQA) ve YÖKAK direktiflerine uygun olarak yürütür.

Kalite komisyonunun işlevleri ve bileşimi web sitemizde (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1516/643/kalite-komisyonu>) tam olarak açıklanmıştır.

Fakültemiz kalite politikasını şu şekilde belirlemiştir:

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi, kaliteyi bir kültür haline getirmeyi, misyon ve vizyonu çerçevesinde kurumsal değerlerini yansıtmayı, eğitim ve öğretimini ulusal ve uluslararası standartlarda sürdürmeyi, tüm süreçlere iç ve dış paydaşların katılımını sağlamayı amaçlamaktadır. Hizmet verdiği tüm alanlarda düzenli gözden geçirmeyi esas alan sürekli iyileştirme ve geliştirme yaklaşımını benimsemiştir. (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/486/645/quality-policy> )

Misyon, amaç ve hedeflere ve kurumsal ilkelere uygun olmak kaydıyla diğer kurum ve paydaşlarla işbirliği planlanır ve gerektiğinde yapılır.

Fakültemiz, Türkiye'deki veteriner hekimlik eğitiminin ulusal akreditasyon birimi olan “Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK)” üyesi olup, 28Aralık 2018 tarihinde iki yıl süreyle şartlı olarak edilmiştir. Fakültemize ilgili kurum tarafından tekrar ziyaret Ekim 2020'de gerçekleştirilmiş ve yapılan değerlendirme sonucunda 28 Aralık 2025 tarihine kadar tam olarak akredite edilmiştir.

2017 yılında hazırlanan stratejik planda eğitim ve öğretimin kalitesini artırmak için hem öğretim üyeleri hem de öğrenciler için yaşam boyu öğrenme hedef olarak belirlenmiştir. Hayat boyu öğrenme stratejisi, yeni hazırlanan stratejik planda açıkça belirtilmiştir (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-513-40309111-stratejik-plan-2017-2022.pdf>).

Fakültemizin misyon ve hedefleri doğrultusunda tüm çalışmalarında iç ve dış paydaş görüşleri ve beklentileri dikkate alınmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin kurul ve komisyonlara katılımı sağlanmış ayrıca fakülte öğrenci kurulu oluşturulmuştur. Paydaşların katılımı ile dış paydaş görüşü almak üzere Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur.

( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1526/643/oegrenci-kurulu> )

( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1512/645/kalite-odakli-organizasyon-seyasi> )

( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1507/645/birim-danisma-kurulu> )

### **Misyon, vizyon, stratejik amaç ve hedefler**

#### **Olgunluk Düzeyi:**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmamaktadır.	Birimin kurum stratejik planı ile uyumlu olarak tanımlanmış stratejik hedefleri bulunmaktadır.	Birimin genelinde stratejik hedefleri ile uyumlu uygulamalar yürütülmektedir.	Birimin stratejik hedefleri doğrultusunda gerçekleşen hedefler izlenmekte ve paydaşlarla birlikte değerlendirilerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Kalite Politikası

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmamaktadır.	Birimin kurumun tanımlı politikaları ile uyumlu bir kalite güvencesi politikası bulunmaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi sistemi uygulamaları kalite politikasıyla uyumlu biçimde yürütülmektedir.	Kalite politikası ve bağlı uygulamalar izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Kurumsal performans yönetimi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin bir performans yönetimi bulunmamaktadır.	Birimde kurumsal süreçlerle uyumlu performans göstergeleri ve performans yönetimi mekanizmaları tanımlanmıştır.	Birimin geneline yayılmış performans yönetimi uygulamaları bulunmaktadır.	Birimde performans göstergelerinin işlerliği ve performans yönetimi mekanizmaları izlenmekte ve izlem sonuçlarına göre iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

**A.2. İç Kalite Güvencesi:** Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü web sayfasına erişilebilmektedir.

( <https://kalite.mehmetakif.edu.tr/>)

Fakültemiz kalite politikasını şu şekilde belirlemiştir:

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi, kaliteyi bir kültür haline getirmeyi, misyon ve vizyonu çerçevesinde kurumsal değerlerini yansıtmayı, eğitim ve öğretimini ulusal ve uluslararası standartlarda sürdürmeyi, tüm süreçlere iç ve dış paydaşların katılımını sağlamayı amaçlamaktadır. Hizmet verdiği tüm alanlarda düzenli gözden geçirmeyi esas alan sürekli iyileştirme ve geliştirme yaklaşımını benimsemiştir.

(<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/486/645/quality-policy>)

Misyon, amaç ve hedeflere ve kurumsal ilkelere uygun olmak kaydıyla diğer kurum ve paydaşlarla işbirliği planlanır ve gerektiğinde yapılır.

Eğitim-öğretim, araştırma ve hizmet faaliyetlerine ilişkin temel süreçler, keyfi uygulamalara izin vermeyecek şekilde standart olarak yürütülmesini sağlayacak şekilde tanımlanmakta ve yönetilmektedir. Genel kurallar, ilkeler, gerekli prosedürler ve sorumlu personel tanımlanmıştır:

(<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24827&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>)

(<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-75325708-veteriner-fakultesi-ogretim-programi-olusturma-uygulama-gelistirme-yonergesi.pdf>)

(<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-75756605-veteriner-staj-uygulama-yoenergesi.pdf>)

(<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/form/351/646/yoenergeyoenetmelik>)

Müfredatın oluşturulması, güncellenmesi, onaylanması ve uygulanması süreçleri, iç ve dış paydaşların katılımıyla belirlenir ve yönetilir. Süreçlerin tanımında, öğrenme çıktıları ve ihtiyaçları, öğrenme kaynakları, öğrenci başarısını ve gelişimini izleme yöntemleri dikkate alınır.

### **A.2.1. Kalite Komisyonu**

Fakültemiz kalite güvence sisteminin faaliyetleri, Kaliteden sorumlu Dekan Yardımcısı başkanlığındaki kalite komisyonu tarafından koordine edilir. Kalite komisyonu, çalışmalarını Avrupa Yüksek Öğrenimde Kalite Güvencesi Birliği (ENQA) ve YÖKAK direktiflerine uygun olarak yürütür.

Kalite komisyonunun işlevleri ve bileşimi web sitemizde (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1516/643/kalite-komisyonu>) tam olarak açıklanmıştır.

### **A.2.2. İç kalite güvencesi mekanizmaları (PUKÖ çevrimleri, takvim, birimlerin yapısı)**

Fakültemizin Kalite Yönetimi uygulamalarının temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Uygula (PUKO) yaklaşımıdır.

(<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1513/645/fakulte-kalite-guevence-sistemi-pukoe-doenguesue>)

PUKO döngüsü çerçevesinde;

1- Tüm iyileştirme faaliyetleri planlanır.



2- İyileştirme önerileri, altta yatan sorunu bulmak için yapılan analizlerin sonuçlarına dayanmaktadır.

3- Planlanan iyileştirmenin etkisi görüldükten sonra yaygınlaştırılır.

4- Uygulamanın etkileri, ilk veriler ile uygulama sonrası veriler karşılaştırılarak değerlendirilir ve kontrol edilir. Öngörülen hedefe ulaşma durumu değerlendirilir. Bu sağlanamazsa gerekli önlemler alınır ve güncellemeler yapılır.

5- İyileştirici uygulamanın beklenen faydayı sağladığı görüldüğünde uygulama yaygınlaştırılır ve kurumsallaştırılır.

6- Veriler periyodik olarak yeniden değerlendirilerek sağlanan iyileştirmenin sürdürülebilir ve kalıcı bir etkisinin olup olmadığı izlenir.

7- Tüm süreç ve sistem değişikliklerinde veri ve kanıta dayalı karar mekanizmaları kullanılmaktadır.

Kuruluş, Kalite Politikası ile belirlenen ana faaliyet alanındaki performansını sürekli olarak izlemektedir. Kuruluştaki alanlarda performans göstergeleri izlenir:

- Öğrenci Gelişimi ve Başarı
- Mezunların İstihdamı ve Nitelikleri
- Müfredat Değerlendirmesi
- Yayınların Kalitesi
- Hizmet Kalitesi
- Kapasite ve Kaynakların Etkin Kullanımı
- Öğrenci Memnuniyeti

### **A.2.3. Liderlik ve kalite güvencesi kültürü**

Fakültemiz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile belirlenmiş olan bir idari yapıya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan'ın başkanlığında iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemizin organizasyon şemasına, görev tanımlarına ve iş akış şemalarına fakülte web sayfasından mevcuttur (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/557/645/organizasyon-semasi>).

Üniversitemizde liderlik ve kalite güvencesi kültürünün gelişebilmesi için YÖKAK Kalite Güvence Sistemi ve Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Kalite Yönergesi'nde belirtilen hükümler doğrultusunda işlemler yürütülmektedir (

<https://kalite.mehmetakif.edu.tr/upload/kalite/76-form-356-72622804-makue-kalite-yoenergesi.pdf> ).

Fakültemiz, kalite kültürünü geliştirmek ve kaliteyi artırmak için faaliyetlerine devam etmektedir.

Fakültemizin organizasyon yapısı, kurum içindeki farklı birim ve yapılar arasında yönetim işlevlerini yerine getirirken, karar verme, onay ve izleme süreçlerinde nasıl bir iletişim sisteminin var olduğunu açıklamaktadır. İşbirliği ve koordinasyonun sağlanması için ortak toplantılar, kurul ve komite çalışmaları yapılmaktadır (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1512/645/kalite-odakli-organizasyon-semasi>).

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1516/643/kalite-komisyonu>

#### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde kalite güvencesi süreçlerini yürütmek üzere oluşturulmuş bir kalite komisyonu bulunmamaktadır.	Birim kalite komisyonunun yetki, görev ve sorumlulukları ile organizasyon yapısı tanımlanmıştır.	Kalite komisyonu kurumun kalite güvencesi çalışmalarını etkin, kapsayıcı, katılımcı, şeffaf ve karar alma mekanizmalarında etkili biçimde yürütmektedir.	Kalite komisyonu çalışma biçimi ve işleyişi izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlanmış bir iç kalite güvencesi sistemi bulunmamaktadır.	Birimin iç kalite güvencesi süreç ve mekanizmaları tanımlanmıştır.	İç kalite güvencesi sistemi birimin geneline yayılmış, şeffaf ve bütüncül olarak yürütülmektedir.	İç kalite güvencesi sistemi mekanizmaları izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Liderlik ve kalite güvencesi kültürü

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimdeki liderlik yaklaşımları kalite güvencesi kültürünün gelişimini desteklememektedir.	Birimde kalite güvencesi kültürünü destekleyen liderlik yaklaşımı oluşturmak üzere planlamalar bulunmaktadır.	Birimin geneline yayılmış, kalite güvencesi kültürünün gelişimini destekleyen liderlik uygulamaları bulunmaktadır.	Liderlik uygulamaları ve bu uygulamaların kalite güvencesi kültürünün gelişimine katkısı izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### A.3. Paydaş Katılımı:

#### A.3.1. İç ve dış paydaşların kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, yönetim ve uluslararasılaşma süreçlerine katılımı

Fakültemiz eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı süreçlerinde iç ve dış paydaşlarımızın gerek görüşlerini alarak, gerek ortak etkinlikler planlayarak onları yönetim sistemimiz içerisine dâhil edilmektedir. Veteriner Fakültesi eğitim-öğretim, araştırma ve toplumsal katkı amacıyla verdiği tüm hizmetlerde "Kalite Odaklı" yönetim sistemini benimsemiştir ve kalite politikası aşağıdaki ilkelerden oluşmaktadır: Toplam kalite yönetimi anlayışı ile kaliteyi bir kültür haline getirmek, Fakültenin misyon ve vizyonu çerçevesinde, kurumsal değerlerini yansıtacak olan temel ilkeleri uygulamak, Eğitim ve öğretimde ulusal ve uluslararası akreditasyonu sağlamak, başta akademik personel, idari personel ve öğrenciler olmak üzere iç paydaşlar ve tüm dış paydaşların süreçlere katılımını sağlamak ve memnuniyetini arttırmak, Fakültenin hizmet verdiği tüm alanlarda düzenli gözden geçirmeye dayalı sürekli iyileştirme ve geliştirme yaklaşımını benimsemek. Kurumun misyon, vizyon ve stratejik hedefleri ve performans göstergelerini belirlemek, izlemek ve iyileştirmek üzere kullandığı tanımlı bir süreci bulunmaktadır. Veteriner Fakültesi, belirlediği kalite politikası doğrultusunda, hem içinde bulunduğu bölgenin en önemli ekonomik faaliyeti olan hayvancılık sektörünün ihtiyaçlarına yönelik hem de sektörün taleplerini karşılayabilecek donanımda veteriner hekimler yetiştirebilmek için; Burdur Ticaret ve Sanayi Odası, Burdur Ticaret Borsası, Burdur İli Köy Kalkınma ve Diğer Tarımsal Amaçlı Kooperatifler Birliği, Burdur Damızlık Sığır Yetiştiricileri Birliği, Ziraat Odası, Burdur Veteriner Hekimler Odası ve Burdur Süt Üreticileri Birliği gibi sektör temsilcileri ile sürekli temas halinde olarak stratejilerini belirlemektedir. Ayrıca Bölgesel ve ulusal önceliklerin temel alınarak oluşturulan eğitim ve

öğretim programında, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, mezunlar dış paydaşları oluştururken bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı akademik kurulları, Eğitim Öğretim Komisyonu, Veteriner Fakültesi Öğrenci Kurulu iç paydaşları oluşturmaktadır. Fakültemizin misyon ve hedefleri doğrultusunda tüm çalışmalarında iç ve dış paydaş görüşleri ve beklentileri dikkate alınmaktadır. Fakültemiz öğrencilerinin kurul ve komisyonlara katılımı sağlanmış ayrıca fakülte öğrenci kurulu oluşturulmuştur. Paydaşların katılımı ile dış paydaş görüşü almak üzere Birim Danışma Kurulu oluşturulmuştur.

( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1526/643/oegrenci-kurulu> )

( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1512/645/kalite-odakli-organizasyon-semasi> )

( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1507/645/birim-danisma-kurulu> )

Mezunların izlenmesi için üniversitemiz tarafından uygulamaya konulan MAKÜ Mezun Bilgi Sistemi sayesinde mezun olan öğrenciler hakkındaki bilgilerin alınması hedeflenmektedir.

( <https://mezun.mehmetakif.edu.tr/> )

#### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Birimde iç kalite güvencesi sistemine paydaş katılımını sağlayacak mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde kalite güvencesi, eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, yönetim sistemi ve uluslararasılaşma süreçlerinin PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak için planlamalar bulunmaktadır.	Tüm süreçlerdeki PUKÖ katmanlarına paydaş katılımını sağlamak üzere birim geneline yayılmış mekanizmalar bulunmaktadır.	Paydaş katılım mekanizmalarının işleyişini izlenmekte ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## A.4. Uluslararasılaşma:

### A.4.1. Uluslararasılaşma performansı

Yükseköğretimde var olan sistemlerin ortak bir paydada buluşturulmasından ibaret bir yenilenme hareketi olan “Bologna Süreci”nde, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Veteriner Fakültesi lisans öğrencileri kurumlar arası hareketliliği Erasmus, Farabi ve Mevlana birim koordinatörleri tarafından yürütülmektedir. Veteriner Fakültesi’nde lisans eğitiminde 29 yabancı uyruklu öğrenci öğrenim görmektedir. Ayrıca ERASMUS kapsamında öğrenci ve öğretim elemanı değişim programları sürdürülmektedir (<https://iro.mehmetakif.edu.tr/icerik/31/104/erasmus> )

Uluslararasılaşma faaliyetleri MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (IRO) tarafından desteklenmektedir (<https://iro.mehmetakif.edu.tr/> ). Başvurulan program kapsamında tahsis edilen bütçe ikili anlaşmalar doğrultusunda birimler arasında paylaştırılmaktadır. Erasmus+ Personel hareketliliği bağlamında öğretim elemanlarının bireysel başvuruları doğrultusunda kaynak dağılımı gerçekleştirilmektedir. Burada da daha önce hareketlilikten faydalanmamış personel ve birimler ile ikili anlaşma yapan personele öncelik verilmektedir (<https://iro.mehmetakif.edu.tr/duyuru/5081/2021-2022-akademik-yili-erasmus-programi-ka131-ogrenim-hareketliliği-ilani> ).

Fakültemiz öğrencileri MAKÜ Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü işbirliği ile Erasmus+, Mevlana, Free Mover, İASTE değişim programlarından faydalanabilmektedir Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yıllık performans programı yayınlanmakta ve uluslararasılaşma performansına yönelik göstergeler ve hedefler ilgili raporda yer almaktadır ( <https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/upload/sgdb/52-form-231-40769994-makue-2021-yili-performans-programi.pdf> )

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde uluslararasılaşma faaliyeti bulunmamaktadır.	Birimde uluslararasılaşma göstergeleri tanımlıdır ve faaliyetlere yönelik planlamalar bulunmaktadır.	Birim geneline yayılmış uluslararasılaşma faaliyetleri bulunmaktadır.	Birimde uluslararasılaşma faaliyetleri izlenmekte ve iyileştirilmektedir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## **B. EĞİTİM VE ÖĞRETİM**

### **B.1. Programların Tasarımı ve Onayı:**

#### **B.1.1. Programların tasarımı ve onayı**

Eğitim-öğretim süreçlerinin planlanması, uygulanması ve değerlendirmesinden, ilgili rektör yardımcısı koordinatörlüğünde, Eğitim-Öğretim Komisyonu, AKTS ve Bologna Bilgi Paketi Güncelleme Komisyonu, Değişim Programları Komisyonu, Ulusal ve Uluslararası Akreditasyon Destek Komisyonu tarafından takip edilmektedir. Kurumda eğitim-öğretim programlarının tasarımı, ulusal ve bölgesel ihtiyaçlar doğrultusunda, Bologna kriterleri, Tıp Sağlık Eğitim Komisyonu (Tıp ve Sağlık Bilimleri ile ilgili olarak, Tıp, Eczacılık, Dış Hekimliği, Veteriner, Hemşirelik vb.) fakültelerinin dekanlarının katıldığı toplantılar, veteriner fakülteleri dekanlar toplantıları, anabilim dalı akademik kurulları, eğitim öğretim Komisyonu, öğrenci konseyleri, veteriner hekim odaları, hayvancılıkla ilgili sivil toplum örgütlerinin görüşleri, 'Türkiye'de Veterinerlik Lisans Eğitimi Temel Alan Yeterlikleri Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)', 'Ulusal Çekirdek Eğitim Programı Veterinerlik Çekirdek Eğitim Programı (VUÇEP)' ve Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) Lisans Eğitimi Standart Değerlendirme Süreçleri El Kitabı', 'Mesleki niteliklerin tanınmasına ilişkin AB Direktifi (Direktif 2013/55/EU)', 'Veterinerlik Eğitimi Temel Müfredatı OIE Yönergeleri' ve 'Ulusal Veteriner Hizmetlerinin Kalitesini sağlamak için mezun olan veteriner hekimlerin ('1. Gün mezunları') Yetkinliklerine İlişkin OIE Tavsiyeleri çerçevesinde belirlenen dersler, içerikleri, ulusal kredi ve AKTS değerleri fakülte kurulunda görüşüldükten sonra Üniversite senatosuna sunulmakta ve kabulünün ardından uygulamaya konulması ile gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda düzenli güncelleştirmeler yapılmaktadır. Üniversitenin diğer birimlerinden ayrı olarak Veteriner Fakültesi Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği'nin (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24827&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5>) bulunması bunu göstermektedir. Bölgesel ve ulusal önceliklerin temel alınarak oluşturulan eğitim ve öğretim programında, meslek odaları, sivil toplum kuruluşları, mezunlar dış paydaşları oluştururken bölüm başkanlıkları ve anabilim dalı akademik kurulları, Eğitim Öğretim Komisyonu, Veteriner Fakültesi Öğrenci Kurulu iç paydaşları oluşturmaktadır. Yapılan toplantılarda elde edilen bilgiler doğrultusunda eğitim öğretim programları güncellenmektedir. Eğitim-öğretimin her seviyesinde öğrencilere araştırma yetkinliğini kazandırmak üzere, Tübitak öğrenci projeleri yürütülmekte olup, öğrenci toplulukları aracılığı ile ulusal ve uluslararası kongrelere katılım desteklenmektedir. Veteriner Hekimliği İntörn

Programı (VEHİP) kapsamında öğrencilere bitirme ödevi ve seminer hazırlanmaktadır (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-352-37377668-olgunlasma-egitimi-uygulama-ilkeleri-vehip.pdf> ). Denetimli öğrenme ve öğrenci uygulama izleme sistemi (logbook) uygulamaları (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/haber/122/oegrenci-uygulamaları-izleme-sistemi-> ) kapsamında öğrenciler araştırma faaliyetlerini gözlemleyebilmekte ve araştırmalar ile ilgili deneyim sahibi olmaktadır. Kurumdaki öğretim programlarının amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketlerinin hazırlanması ve kamuoyuyla paylaşılması, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) Lisans eğitimi yeterlilikleri göz önüne alınarak fakülte vizyon ve misyonuna uygun olarak hazırlanan derslerin amaçları, kazanımları ve ders bilgi paketleri Fakülte web sayfasından her Anabilim Dalı'yla ilgili olarak ulaşılabilir. Fakültemizin programlarının yeterlilikleri, Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ) düzeyinde güncellenmiştir.

### **B.1.2. Programın ders dağılım dengesi**

Programın ders dağılım dengesi Program Tasarımı ve Onayı başlığı altında yer alan ilgili mevzuatlar çerçevesinde yapılmıştır ('Türkiye'de Veterinerlik Lisans Eğitimi Temel Alan Yeterlilikleri Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)', 'Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) dikkate alarak program yeterliliklerini hazırlar (Veterinerlik Çekirdek Eğitim Programı (VUÇEP)' ve Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) Lisans Eğitimi Standart Değerlendirme Süreçleri El Kitabı', 'Mesleki niteliklerin tanınmasına ilişkin AB Direktifi (Direktif 2013/55/EU) ', 'Veterinerlik Eğitimi Temel Müfredatı OIE Yönergeleri' ve 'Ulusal Veteriner Hizmetlerinin Kalitesini sağlamak için mezun olan veteriner hekimlerin ('1. Gün mezunları') Yetkinliklerine İlişkin OIE Tavsiyeleri ). Bu kapsamda her bir yarıyıl haftalık 32 ders saatini (30AKTS) aşmayacak şekilde planlanmıştır. Beş yıllık eğitim süresine sahip olan Veteriner Hekimlik Eğitimindeki konular “erken” , “orta” ve “geç” dönemde okutulacak şekilde koordine edilmiştir. Bu programda zorunlu ve seçmeli dersler bulunmaktadır. Öğrenci 300 AKTS ile mezun olmakta bunun yüzde 10'unu seçmeli dersler oluşturmaktadır. Veteriner hekimlik eğitimi ile ilgili ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler Fakülte web sayfasında ilan edilmiştir ( <https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=2401#> ).

### **B.1.3. Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu**

Fakültemizde derslerin öğrenme kazanımları tanımlanmakta ve program çıktıları ile ders kazanımları eşleştirmesi yapılarak oluşturulan ders bilgi paketleri üniversitemizin sitesinde

paylaşılmaktadır.

(<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=2401#>).

#### **B.1.4. Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı**

Fakültemizde AKTS hesaplanmasında, 30 AKTS 1 yarıyıllık iş yüküne, 60 AKTS 1 yıllık iş yüküne, 1 AKTS = 25 –30 saatlik iş yüküne karşılık gelmektedir. Programların eğitim amaçları ve program çıktıları öğrenim sürecinde öğrencinin program çıktıklarına dayalı öğreneceklerini ölçülebilir biçimde sunmak üzere planlanmaktadır. Öğrenci iş yükünün belirlenmesinde öğrencinin hedeflenen öğrenme kazanımlarına ulaşabilmek için dersle ilgili olarak yaptığı derslik içi ve derslik dışı çalışmalar ve sınavlar dikkate alınmaktadır. İş yükü üzerinden belirlenen AKTS’ler kamuoyuna açık olarak üniversitemiz resmi web sayfasında yer alan “AKTS Bilgi Paketi” adı altında paylaşmaktadır.

(<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=2401#>)

#### **Programların tasarımı ve onayı**

##### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde programların tasarımı ve onayına ilişkin ilke, yöntem, TYYÇ ile uyum ve paydaş katılımını içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Tanımlı süreçler doğrultusunda; birimin genelinde, tasarımı ve onayı gerçekleşen programlar, programların amaç ve öğrenme çıktıklarına uygun olarak yürütülmektedir.	Programların tasarım ve onay süreçleri sistematik olarak izlenmekte ve ilgili paydaşlarla birlikte değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>



## Programın ders dağılım dengesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Ders dağılımına ilişkin, ilke ve yöntemler tanımlanmamıştır.	Ders dağılımına ilişkin olarak alan ve meslek bilgisi ile genel kültür dersleri dengesi, zorunlu-seçmeli ders dengesi, kültürel derinlik kazanma, farklı disiplinleri tanıma imkânları gibi boyutlara yönelik ilke ve yöntemleri içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Programların genelinde ders bilgi paketleri, tanımlı süreçler doğrultusunda hazırlanmış ve ilan edilmiştir.	Programlarda ders dağılım dengesi izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

## Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu

### Olgunluk Düzeyi:

	1	2	3	4	5
	Ders kazanımları program çıktıları ile eşleştirilmiştir.	Ders kazanımlarının oluşturulması ve program çıktılarıyla uyumlu hale getirilmesine ilişkin ilke, yöntem ve sınıflamaları içeren tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Ders kazanımları programların genelinde program çıktılarıyla uyumlandırılmıştır ve ders bilgi paketleri ile paylaşılmaktadır.	Ders kazanımlarının program çıktılarıyla uyumu izlenmekte ve iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

## Öğrenci iş yüküne dayalı ders tasarımı

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Dersler öğrenci iş yüküne dayalı olarak tasarlanmamıştır.	Öğrenci iş yükünün nasıl hesaplanacağına ilişkin staj, mesleki uygulama hareketlilik gibi boyutları içeren ilke ve yöntemlerin yer aldığı tanımlı süreçler bulunmaktadır.	Dersler öğrenci iş yüküne uygun olarak tasarlanmış, ilan edilmiş ve uygulamaya konulmuştur.	Programlarda öğrenci iş yükü izlenmekte ve buna göre ders tasarımı güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyiniz.					X

## **B.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi:**

### **B.2.1. Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi**

Öğrenci alımları, Öğrenci Seçme Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından yapılmakta olup, alınan öğrencilere “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Eğitim Öğretim ve Sınav Yönetmeliği”nin ilgili hükümleri uygulanmaktadır (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-351-67655398-onlisansvelisansegitimoegretimvesinavyoenetmeli.pdf> ). Fakültemizde yatay geçiş, özel öğrenci ve çift anadal ve yandal yapılması işlemleri Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı'nın “Yükseköğretim Kurumlarında Önlisans ve Lisans Düzeyindeki Programlar Arasında Geçiş, Çift Anadal, Yandal ile Kurumlar Arası Kredi Transferi Yapılması Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde hazırlanan Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Ön Lisans ve Lisans Düzeyinde Kurumlar Arası Yatay Geçiş Yönergesi (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-38869494-oen-lisans-ve-lisans-duezeyinde-kurumici-yatay-gecis-yoenergesi-2.pdf> ), Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Özel Öğrenci Yönergesi (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-12679925-ozel-oegrenci-yoenergesi.pdf> ), Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Çift Anadal Yandal Yapılmasına İlişkin Yönergesi (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-46592957-cift-anadal-ve-yandal-yapilmasina-iliskin-yoenerge.pdf> ), Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Veteriner Fakültesi Eğitim-Öğretim ve Sınav Yönetmeliği (<https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24827&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> ) doğrultusunda yapılmaktadır. Kurumlar arası yatay geçişte öğrencinin, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesinin aynı düzeydeki ön lisans veya lisans eşdeğer diploma programına yatay geçiş yapabilmesi için, kayıtlı olduğu programda bitirmiş olduğu dönemlere ait genel not ortalamasınının 100 üzerinden en az 60 veya eşdeğeri 4 üzerinden en az 2,00 olması şarttır. İkinci fıkradaki başarı şartını sağlayamayan ancak merkezi yerleştirme puanı geçiş yapmak istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olan adaylar yatay geçiş başvurusu yapabilir. Yatay geçişle gelen öğrencilerin önceki diploma programından aldığı ve başarılı olduğu derslerin intibakının yapılarak, bu derslere ilişkin daha önce alınan notlar transkripte işlenir ve not ortalamasına eklenir. Yurt içinde veya yurt dışında bir yükseköğretim kurumuna kayıtlı olan öğrencinin, ulusal ve uluslararası öğrenci değişim programları kapsamında veya özel öğrenci olarak aynı düzeyde başka bir yükseköğretim kurumundan aldığı ders veya uygulamaların kredileri, ilgili yönetim kurulu kararı ile kayıtlı olduğu diploma programındaki yükümlülüklerinin yerine sayılabilir. Öğrencinin özel öğrencilikte ve değişim programında geçirdiği süre, öğretim süresine dahildir. Öğrencinin özel öğrenci olarak veya değişim

programına katılarak aldığı derslerin kredisinin toplamı, kayıtlı olduğu programın toplam kredisinin 1/3'ünden fazla olamaz. Değişim programlarına katılıp gittiği yükseköğretim kurumunda aldığı dersleri başarı ile tamamlayan öğrencilerin yarıyıl kaybına uğramamalarını sağlamak için iki yükseköğretim kurumu arasında değişim öncesi ders intibakını öngören protokol imzalanır. Yurt içindeki bir yükseköğretim kurumundaki uluslararası ortak diploma programına devam eden öğrencilerden, yurt dışındaki yükseköğretim kurumundan akademik başarısızlık nedeniyle ilişkisi kesilenler, yurt içinde gördüğü yükseköğretimdeki başarı notu esas alınarak, bu Yönergedeki geçiş şartları çerçevesinde kendi yükseköğretim kurumunda veya başka bir yükseköğretim kurumundaki eşdeğer bir diploma programına yatay geçiş yapabilirler. Fakültemizde kurumlar arası yatay geçiş ilaveten, merkezi merkezi yerleştirme puanıyla da yatay geçiş kabul edilmektedir. Öğrencinin kayıt olduğu yıldaki merkezi yerleştirme puanı, geçmek istediği diploma programının taban puanına eşit veya yüksek olması durumunda, öğrenci, hazırlık sınıfı da dahil olmak üzere yatay geçiş için başvuru yapabilir. Ayrıca, şiddet olayları ve insani kriz nedeniyle eğitim öğretimin sürdürülemez olduğu Yükseköğretim Kurulu tarafından tespit edilen ülkelerde öğrenim gören öğrenciler de Üniversitemiz akademik birimlerine yatay geçiş başvurusu yapabilirler. Bu konuya ilişkin usul ve esaslar Yükseköğretim Kurulu tarafından belirlenir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin öğrencisi iken özel öğrenci olarak başka bir üniversitenin ders almak isteyen öğrenci veya bir başka üniversitenin öğrencisi iken özel öğrenci olarak Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nden ders almak isteyen öğrenci aşağıdaki ortak hükümlere tabidir. Mezun olmuş veya ön lisans programlarının en az bir yarıyılını, lisans programlarının en az iki yarıyılını tamamlayan ve Ağırlıklı Genel Not Ortalaması (AGNO) en az 3,00 olan öğrenciler özel öğrenci olarak başvurabilir. Yükseköğretim kurumuna yeni kayıt yaptırması nedeniyle genel akademik not ortalaması oluşmayan adaylar ve sağlık raporu ile belgelenmiş sağlık sorunları olan adaylar için bu şart aranmaz. Öğrencinin özel öğrencilikte geçirdiği süre, öğretim süresine dahildir. Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi ile değişim programları kapsamında eğitim-öğretim protokolü bulunan ulusal/uluslararası üniversite özel öğrencileri için ilgili protokollerdeki hükümler uygulanır. Yurt dışından kabul edilecek ön lisans ve lisans öğrencileri için YÖK'ün belirlediği ve "02.04.2014 tarihli Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Yurt Dışından Öğrenci Kabulüne İlişkin Yönerge" esasları uygulanır (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-13191689-yurt-disindan-ogrenci-kabuluene-iliskin-yoenerge-1.pdf>). Fakültemizde öğrenci hareketliliğini sağlamak için 2006 yılından beri uygulanan Erasmus, 2547 sayılı YÖK Kanunu'nun 10. Maddesi kapsamında 23/08/2011'de resmi gazetede yayınlanan Mevlana ve 25/06/2009 tarihli 5917 sayılı Kanunu'nun 19. Maddesi değişik 10'uncu Maddesi hükmüne

dayanılarak hazırlanan Farabi programları Fakültemiz tarafından titizlikle yürütülmektedir. Yatay ve dikey geçişlerde Fakültemizde intibak programları uygulanmaktadır. Ayrıca hareketlilik programlarına katılan öğrencilerin kredileri kabul edilmekte ve işlenmektedir. Üniversite Senatosu tarafından onaylanarak yürürlüğe giren Fakülte programındaki zorunlu ve seçmeli dersler, diğer Fakültelerden alınan Yaz Okulu dersleri ile hareketlilik programlarında alınan dersler dışındaki dersler tanınmamaktadır.

### **B.2.2. Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma**

Fakültemiz akademik birimlerinde yürütülen eğitimin sonunda mezunlarımıza verdiğimiz diplomalar AB (Avrupa Birliği) eğitim komisyonu “Avrupa Kredi Transfer Sistemi” (AKTS/ECTS) ile uyumludur. İlgili eğitim komisyonunun belirlediği ders yükü dönemlik 30 AKTS’dir. Fakültemizde mezunlarımıza vermiş olduğumuz diplomalarda 300 AKTS dikkate alınmaktadır. Üniversitemize mezun öğrencilerimize verilecek belgeler mezun öğrencilere verilecek belgeler hakkında yönerge ile belirlenmiştir (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-18423098-mezun-oegrencilere-verilecek-belgeler-hakk-yoenerge-yeni.pdf> ). Yatay geçiş yapacak öğrencilerin başvurularında ve değerlendirmelerinde kullanılacak olan kriterler üniversitemizin yatay geçiş yönergelerinde belirlenmiştir (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-18-98933452-onlisans-ve-lisans-duzeyinde-kurum-ici-yatay-gecis.pdf> ).

Bunlara ek olarak muafiyet işlemleri ön lisans ve lisans muafiyet ve intibak yönergesine göre gerçekleştirilmektedir. (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-18-16340446-onlisans-ve-lisans-muafiyet-ve-intibak-yonergesi.pdf> )

Fakültemizde yeterliliklerin onayı, mezuniyet koşulları, mezuniyet karar süreçleri açık, anlaşılır, kapsamlı ve tutarlı şekilde tanımlanmış ve kamuoyu ile paylaşılmıştır.

## Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin ilke, kural ve bağlı planlar bulunmaktadır.	Birimin genelinde planlar dahilinde uygulamalar bulunmaktadır.	Öğrenci kabulü, önceki öğrenmenin tanınması ve kredilendirilmesine ilişkin süreçler izlenmekte, iyileştirilmekte ve güncellemeler ilan edilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Yeterliliklerin sertifikalandırılması ve diploma

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin süreçler tanımlanmamıştır.	Birimde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler bulunmaktadır.	Birimin genelinde diploma onayı ve diğer yeterliliklerin sertifikalandırılmasına ilişkin uygulamalar bulunmaktadır.	Uygulamalar izlenmekte ve tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## B.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme, Öğretme ve Değerlendirme:

### B.3.1. Öğretim yöntem ve teknikleri

Fakültemiz öğrenci merkezli öğretimi temel alarak örgün eğitiminde teorik derslerin yanı sıra uygulama temelli eğitim ve öğretime odaklanmıştır. Bu amaçla fakülteadaki uygulamaların yanı sıra saha çalışmalarını benimsemiş, öğrencilerini mesleki eğitimlerini güçlendirmek amacı ile kurum dışı uygulamalar da yürütülmektedir. Bunun yanı sıra öğrencilerin ders kazanımlarına göre laboratuvar, klinik, proje çalışmaları, saha uygulamaları, seminerler, vaka takdimleri ile öğrenme süreçlerine aktif katılımları sağlanmaktadır. Fakültemiz ders bilgi paketlerinde öğretim yöntemleri belirtilmiştir

(<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=2401#> ).

Öğrencilerin sosyal gelişimlerini artırmak amacı ile Veteriner Hekimliğe ilişkin özel günlerde görev almaları ve öğrenci topluluklarına üye olarak sorumluluk almaları desteklenmektedir.

Öğrenciler kariyer planlamaları ile ilgili Üniversitemizin Kariyer Okulundan destek alabilmektedirler (<https://kariyerokulu.mehmetakif.edu.tr/> ). Burada alınan eğitimler öğrencilerin hem kişisel hem de mesleki gelişimine katkı sağlamaktadır.

### **B.3.2. Ölçme ve değerlendirme**

Öğrenci değerlendirmesi, müfredatın ayrılmaz bir parçası olup, her ders için Veteriner Fakültesi Eğitim ve Sınav Yönetmeliği'ne göre yapılır ( <https://www.mevzuat.gov.tr/mevzuat?MevzuatNo=24827&MevzuatTur=8&MevzuatTertip=5> ). Fakültenin bir sonraki eğitim-öğretim yılı akademik takvimi Fakülte Kurulu tarafından belirlenir ve en geç Mayıs ayında Senato'ya sunulur. (<https://www.mehmetakif.edu.tr/upload/makuv5/0-form-28-60521183-veteriner-fakultesi.pdf>).

Akademik takvim ayrıca sınav tarihlerini de içerir. Sınav tarihleri ve sınav türlerinin yer aldığı sınav takvimi, öğrencilere yarıyıl içinde sınavlardan 15 gün önce duyurulur.

Öğrencilerin teorik bilgi edinmeleri ve pratik/klinik beceriler, programın tüm derslerinde, derse bağlı olarak çeşitli formatlarda biçimlendirici ve/veya özetleyici değerlendirmelerle değerlendirilir. Tüm dersler, yarıyılın yedinci-sekizinci haftasında bir ara sınav ve yarıyılın bitiminden sonra iki hafta içinde bir final sınavı içerir.

Ara sınav ve final sınavları dışında öğrencilerin ayrıca mazeret sınavı, telafi sınavı, bütünleme sınavı ve tek ders sınavı hakkı vardır.

Sınavlarda ölçme ve değerlendirme süreçleri teorik ve pratik değerlendirme araçlarına göre yapılır ( <https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-351-74786068-olcme-ve-degerlendirme-usul-ve-esaslari.pdf> )

Teorik ölçme ve değerlendirme araçları şunlardır: Çoktan seçmeli testler, doğru-yanlış testleri, boşluk doldurma ve yazılı sınavlar. Pratik ölçme ve değerlendirme araçları şunlardır: Proje ödevleri, performans ödevleri, portfolyo, seyir defteri, saha ziyaretleri ve bilimsel etkinlikler.

Yukarıdaki sınav türleri için sorulan sorular, Birinci Gün yeterliliklerini karşılamak üzere hazırlanan AKTS bilgi paketindeki öğrenme çıktılarına dayanmaktadır. Sınav sorularının sayısı ders saatlerine göre belirlenir ve bu sorular öğretim elemanı tarafından temel sorular (%60), orta zorlukta sorular (%30) ve ayırt edici sorular (%10) olarak sorulur.

Değerlendirme oranları dersi veren öğretim üyeleri tarafından belirlenir ve AKTS bilgi paketine kaydedilir. Öğrenciler, sınav sonuçlarına ilişkin notlarının ilanından itibaren beş gün içinde maddi hatalara yazılı olarak itiraz edebilirler.

Her öğrencinin (10. yarıyıl) bitirme tezini bir öğretim üyesi gözetiminde hazırlamak ve tartışmak için harcadığı 1 AKTS kredisi, öğrencileri bireysel çalışma ve kendi kendine planlama yapma konusunda teşvik etmeye de katkıda bulunur.

Fakültede mutlak değerlendirme sistemi uygulanmaktadır.

### **B.3.3. Öğrenci geri bildirimleri**

- Öğrenci görüşü (ders, dersin öğretim elemanı, program, hizmet ve genel memnuniyet seviyesi vb.) hangi yollarla alınmakta ve sonuçları paylaşılmakta mıdır?
- Kullanılan yöntemler geçerli ve güvenilir midir?
- Öğrenci şikâyetleri ve/veya önerileri için muhtelif kanallar var mıdır? Bunlar öğrencilerce bilinmekte midir? Bunların adil ve etkin çalıştığı denetlenmekte midir?
- Öğrenci geribildirimleri kapsamında herhangi bir iyileştirme yapılmış mıdır?

### **B.3.4. Akademik danışmanlık**

Öğrencilerimiz için eğitim-öğretim konularında karşılaşacakları sorunların çözümünde yardımcı olmak üzere; ders yılı başlamadan önce, fakültemizin öğretim üyeleri arasından danışmanlar görevlendirilir. Danışmanlık hizmetleri, “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğrenci Danışmanlığı Yönergesi” (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-18-22956246-ogrencidanismanligi.pdf>) hükümlerine göre yapılmaktadır. Akademik danışmanlar öğrencilere eğitim-öğretim süreci ile ilgili konularda rehberlik yapmaktadırlar. Her danışman, danışmanı olduğu öğrenciler mezun olana kadar, danışmanlık görevine devam etmektedir.

## Öğretim yöntem ve teknikleri

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımlar bulunmamaktadır.	Öğrenme-öğretme süreçlerinde öğrenci merkezli yaklaşımın uygulanmasına yönelik ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli öğretim yöntem teknikleri tanımlı süreçler doğrultusunda uygulanmaktadır.	Öğrenci merkezli uygulamalar izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### Ölçme ve değerlendirme

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Programlarda öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme yaklaşımları bulunmamaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme ile ilişkin ilke, kural ve planlamalar bulunmaktadır.	Programların genelinde öğrenci merkezli ve çeşitlendirilmiş ölçme ve değerlendirme uygulamaları bulunmaktadır.	Öğrenci merkezli ölçme ve değerlendirme uygulamaları izlenmekte ve ilgili iç paydaşların katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>



## Öğrenci geri bildirimleri

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim süreçlerine ilişkin olarak öğrencilerin geri bildirimlerinin (ders, dersin öğretim elemanı, program, öğrenci iş yükü vb.) alınmasına ilişkin ilke ve kurallar oluşturulmuştur.	Programların genelinde öğrenci geri bildirimleri (her yarıyıl ya da her akademik yıl sonunda) alınmaktadır.	Tüm programlarda öğrenci geri bildirimlerinin alınmasına ilişkin uygulamalar izlenmekte ve öğrenci katılımına dayalı biçimde iyileştirilmektedir. Geri bildirim sonuçları karar alma süreçlerine yansıtılmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

### Akademik danışmanlık

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde tanımlı bir akademik danışmanlık süreci bulunmamaktadır.	Birimde öğrencinin akademik ve kariyer gelişimini destekleyen bir danışmanlık sürecine ilişkin tanımlı ilke ve kurallar bulunmaktadır.	Birimde akademik danışmanlık ilke ve kurallar dahilinde yürütülmektedir.	Birimde akademik danışmanlık hizmetleri izlenmekte ve öğrencilerin katılımıyla iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## B.4. Öğretim Elemanları:

### B.4.1. Öğretim yetkinliği

Tüm öğretim elemanlarının etkileşimli-aktif ders verme yöntemlerini ve uzaktan eğitim süreçlerini öğrenmeleri ve kullanmaları için sistematik eğitimcilerin eğitimi etkinlikleri (kurs, çalıştay, ders, seminer vb) ve bunu üstlenecek/ gerçekleştirecek öğretme-öğrenme merkezi yapılanması vardır. Öğretim elemanlarının pedagojik ve teknolojik yeterlilikleri artırılmaktadır. Kurumun öğretim yetkinliği geliştirme performansı değerlendirilmektedir.

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin, verimli ve sürekli olması için insan kaynakları istihdamı ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılmaktadır. Eğitim-öğretim ve araştırma geliştirme faaliyetlerine katkı ve katılım esas alınarak kadro ilanları yapılmaktadır. Fakültemizde öğretim elamanı ve öğretim üyeleri 2547 Sayılı Kanuna göre istihdam edilmektedir. Ayrıca üniversitemizde istihdam edilecek öğretim üyelerinin asgari koşullarını belirlemek ve atanacak öğretim üyelerinin bu koşulları sağlayıp sağlamadıklarını değerlendirmek amacıyla “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” mevcuttur ( <https://pdb.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2291/burdur-mehmet-akif-ersoy-ueniversitesi-oegretim-ueyeliği-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkinda-yoenerge>).

Başvuru ve atama sürecinde adayların belirlenen asgari koşulları sağlamaları zorunludur.

Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselmeleri aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamanın yanı sıra MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından sunulan eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olmaları beklenmektedir ( <https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/duyuru/4013/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi>).

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere planlamalar bulunmamaktadır.	Birimde öğretim elemanlarının; öğrenci merkezli öğrenme, uzaktan eğitim, ölçme değerlendirme, materyal geliştirme ve kalite güvencesi sistemi gibi alanlardaki yetkinliklerinin geliştirilmesine ilişkin planlar bulunmaktadır.	Birim genelinde öğretim elemanlarının öğretim yetkinliğini geliştirmek üzere uygulamalar vardır.	Öğretim yetkinliğini geliştirme uygulamalarından elde edilen bulgular izlenmekte ve izlem sonuçları öğretim elamanları ile birlikte irdelenerek önlemler alınmaktadır.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

### **B.5. Programların İzlenmesi ve Güncellenmesi:**

#### **B.5.1. Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

Fakültemiz AKTS koordinatörü, veteriner hekimliği ile ilgili ulusal ve uluslararası mevzuatları ('Türkiye'de Veterinerlik Lisans Eğitimi Temel Alan Yeterlikleri Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi (TYYÇ)', 'Ulusal Çekirdek Eğitim Programı) dikkate alarak program yeterliliklerini hazırlar (Veterinerlik Çekirdek Eğitim Programı (VUÇEP)' ve Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) Lisans Eğitimi Standart Değerlendirme Süreçleri El Kitabı', 'Mesleki niteliklerin tanınmasına ilişkin AB Direktifi (Direktif 2013/55/EU) ', 'Veterinerlik Eğitimi Temel Müfredatı OIE Yönergeleri' ve 'Ulusal Veteriner Hizmetlerinin Kalitesini sağlamak için mezun olan veteriner hekimlerin ('1. Gün mezunları') Yetkinliklerine İlişkin OIE Tavsiyeleri ) AKTS bilgi paketinin temelini oluşturur. Öğrenme çıktıları dersten sorumlu öğretim üyesi tarafından hazırlanır. AKTS bilgi paketini hazırlarken öğretim üyesi dersin kazanımlarını İlk Gün Yeterliliklerini dikkate alarak program çıktıları ile ilişkilendirir. Program çıktıları ile ders öğrenme çıktıları arasındaki ilişkileri gösteren bir matris de hazırlanır. Matriste 1 çok düşük katkıyı, 5 ise tam katkıyı ifade etmektedir

(<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/bologna/index.aspx?lang=tr&curOp=showPac&curUnit=24&curSunit=2401#>). Öğretim elemanı tarafından hazırlanan AKTS bilgi paketindeki öğrenme çıktıları ile program çıktıları arasındaki ilişki, eğitimden sorumlu dekan yardımcısının başkanlığındaki Eğitim-Öğretim Komisyonu tarafından incelenir. Eğitim ve Öğretim

komisyonunda her bölümden bir temsilci, AKTS koordinatörü ve öğrenci temsilcisi bulunur. Uygunsuzluk durumu varsa nedeni belirtilerek yeniden düzenlenmesi için dekanlık aracılığıyla sorumlu öğretim üyesine bildirilir.

Program çıktılarının izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalara (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-351-74786068-olcme-ve-degerlendirme-usul-ve-esaslari.pdf> ) linkinden ulaşılabilmektedir.

### **B.5.2. Mezun izleme sistemi**

Mezun öğrencilerin istihdam oranları, çalıştıkları sektörler, eğitim talepleri, gelir düzeyleri, işsiz kalma süreleri ve memnuniyet durumları ile ilgili bilgiler düzenli bir şekilde toplam değerlendirilmekte ve bu süreç MAKÜ Kariyer Geliştirme Uygulama ve Araştırma Merkezi tarafından takip edilmektedir. (<https://kariyer.mehmetakif.edu.tr/icerik/919/914/mezun-istatistikleri> )

### **Programların izlenmesi, değerlendirilmesi ve güncellenmesi**

#### **Olgunluk Düzeyi**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	Birimde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizma bulunmamaktadır.	Program izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin periyot, ilke, kural ve göstergeler oluşturulmuştur.	Programların genelinde programların izlenmesine ve güncellenmesine ilişkin mekanizmalar işletilmektedir.	Programlar izlenmekte ve ilgili paydaşların görüşleri de alınarak güncellenmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Mezun izleme sistemi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde mezun izleme sistemi bulunmamaktadır.	Birimde programların amaç ve hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığının irdelenmesi amacıyla bir mezun izleme sistemine ilişkin planlama bulunmaktadır.	Birimdeki programların genelinde mezun izleme sistemi uygulamaları vardır.	Mezun izleme sistemi uygulamaları izlenmekte ve ihtiyaçlar doğrultusunda programlarda güncellemeler yapılmaktadır.	İşlenmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

### B.6. Engelsiz Üniversite

#### B.6.1. Engelsiz üniversite uygulamaları

Üniversitemizde 2017 yılında Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü oluşturulmuştur. Üniversiteye kayıt yaptıran engelli öğrenciler, kayıt haftasında belirlenerek Engelli Öğrenci Birimi Koordinatörlüğü ile görüşmeleri sağlanmaktadır. Bu görüşmede her bir öğrencinin karşılaşılabileceği problemler tespit edilmekte, çözüm önerileri sunulmakta ve gerekli düzenlemeler yapılmaktadır (Engelli Öğrenci Yönergesi, yıl). Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanlığı “Öğle Yemeği Yardım Yönergesi” (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form-688-30355938-1-oegle-yemegi-yardim-yoenergesi-1.pdf>) doğrultusunda %40 engelli olduğunu Sağlık Kurulu Raporu ile belgelemek şartıyla ve daha fazla engeli bulunan öğrenciler, doğrudan yemek yardımından faydalanabilmektedirler. Yine öğrencilerin ulaşmak istediği ders materyalleri için Dökümantasyon Daire Başkanlığı tarafından destek sağlanmaktadır. Engelli öğrencilerin üniversite içindeki sınavları devam ettiği akademik birimde “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Engelli Öğrenciler Eğitim - Öğretim ve Sınav Uygulamaları Yönergesi”nde (<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/0-form-19-73472757-engelli-oegrenciler-egitim-oegretim-ve-sinav-uygulama-esaslari.pdf>) belirtilen usul ve esaslara uygun şekilde yürütülmektedir. Fakültemizde dezavantajlı grupların (engelli, yoksul, azınlık, göçmen vb.) eğitim olanaklarına erişimi eşitlik, hakkaniyet, çeşitlilik ve kapsayıcılık gözetilerek sağlanmaktadır.

Uzaktan eğitim alt yapısı bu grupların ihtiyacı dikkate alınarak oluşturulmuştur. Üniversite yerleşkelerinde ihtiyaçlar doğrultusunda engelsiz üniversite uygulamaları bulunmaktadır.

Fakültemizde farklı engel gruplarına göre fiziksel düzenlemeler yapılmıştır. Çıkış rampaları ve sarı bantlar yenilenmiştir. Fakültemizde Engelli Öğrenci Birim Temsilcisi bulunmaktadır. Fakültemize Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı tarafından Turuncu Bayrak Belgesi verilmiştir.

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde engelsiz üniversite düzenlemeleri bulunmaktadır.	Birimde engelsiz üniversite uygulamalarına ilişkin planlamalar bulunmaktadır	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları sürdürülmektedir.	Birimde engelsiz üniversite uygulamaları izlenmekte ve dezavantajlı grupların görüşleri de alınarak iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## C. ARAŞTIRMA VE GELİŞTİRME

### C.1. Araştırma Stratejisi:

#### C.1.1. Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

Araştırma ilke, strateji, hedef ve politikaları MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi (<https://tto.mehmetakif.edu.tr/>), BAP (<https://bap.mehmetakif.edu.tr/upload/bap/28-form-96-96784643-bilimsel-arastirma-projeleri-komisyonu-uygulama-yoenergesi.pdf>), Uluslararası İlişkiler Koordinatörlüğü (<https://iro.mehmetakif.edu.tr/>) gibi birimler tarafından belirlenmektedir.

#### C.1.2. Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

Fakültemiz öğretim elemanları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi BAP Yönergesi (<https://bap.mehmetakif.edu.tr/upload/bap/28-form-96-96784643-bilimsel-arastirma-projeleri-komisyonu-uygulama-yoenergesi.pdf>) doğrultusunda araştırmalarını planlayabilmektedir. Ayrıca, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi “Burdur İli Sektörel Rekabet Gücünün Arttırılması: Tarım ve Hayvancılıkta Farklılaşarak Bütünleşik Kalkınma Projesi” (HAYDEP) Hedeflerine Yönelik “Akademik Faaliyetlerin Ödüllendirilmesi Projesi” kapsamında 04/03/2021 tarih ve 2021/2 sayılı BAP Komisyonu kararı yayınlanmış ve tüm üniversitemiz öğretim elemanlarına açıktır (<https://hayvancilik.mehmetakif.edu.tr/form/516/824/yoenerge>). fakülte öğretim elemanları bu proje kapsamında bir çok araştırma faaliyeti yürütmekte bu faaliyetlerin içerisinde İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.

<https://getem.mehmetakif.edu.tr/>

<https://hyp.mehmetakif.edu.tr/>

<https://thg.mehmetakif.edu.tr/>

<https://atcilikuam.mehmetakif.edu.tr/icerik/1716/1164/yoenetim>

Öğretim elemanlarımız araştırma kaynaklarını projelerle de (BAP, TÜBİTAK, AB projeleri, vb.) sağlamaya çalışmaktadır.

### **C.1.3. Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi**

Üniversitemizin Ar-Ge performansının da yer aldığı farklı faaliyet alanlarındaki performansı ve performansın stratejik planlara uygunluğu her yıl hazırlanarak paydaşlar ve kamuoyu ile de paylaşılan “Stratejik Plan Değerlendirme Raporları”, “İdare Faaliyet Raporları” ve “Performans Programları”nın yanı sıra üniversitemiz birimlerinin eğitim-öğretim, araştırma-geliştirme ve toplumsal katkı etkinliklerini ölçmek ve gelişimlerini izleyebilmek amacıyla 2020 yılında Üniversitemiz Kalite Koordinatörlüğü tarafından planlanan ve yazılımı tamamlanan üniversitemize özgün bir uygulama olan "Birim Karne Uygulaması" ile de izlenmektedir. İlgili izleme faaliyetleri 2021 yılında da devam etmiştir. Fakültemizin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili etkinlikleri rektörlüğün gerçekleştirdiği proje ve araştırmalara destek niteliğinde olup, birim olarak araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesine yönelik irdelemeler ve planlamalar mevcuttur. Üniversitemiz tarafından yürütülen Hayvancılık alanında Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşması Projesi ise yazılımı üniversitemiz tarafından yapılan “Hayvancılık Projeleri İzleme ve Değerlendirme Sistemi” tarafından izlenmekte ve takip edilmektedir. Bahsedilen izleme çalışmaları kapsamında öğretim elemanlarımız üniversite ve fakülte Stratejik Planları ile belirlenen hedeflere yönelik olarak belirlenen dönemlerde performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri belirlenmekte ve ilgili birimlere ve kamuoyuna duyurulmaktadır.

Üniversitemizde yürütülmekte olan hayvancılık ile ilgili projeler, Üniversitemiz Bilgi İşlem Daire Başkanlığı tarafından yazılımı yapılan “Hayvancılık Projeleri İzleme ve Değerlendirme Sistemi” tarafından izlenmekte ve takip edilmekte olup, tüm mali işlemleri BAP Koordinatörlüğü tarafından e-bap otomasyon sistemi üzerinden yapılmaktadır. Proje yürütücüleri ve ekipleri ile birlikte yılsonu değerlendirme toplantıları yapılmaktadır.

<https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/form/491/366/stratejik-plan-izleme-ve-degerlendirme-raporlari>

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/upload/veteriner/10-form-513-14380112-stratejik-plan-izleme-2021-.pdf>

<https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/upload/sgdb/52-form-232-53439854-2021-yili-idare-faaliyet-raporu.pdf>

<https://kalite.mehmetakif.edu.tr/upload/kalite/76-form-902-45518839-2021-yili-karne-rektoerluekten-gelen.pdf>

<https://prg.mehmetakif.edu.tr/AltProjeDegerlendirmeIzleme/KullaniciGirisi>

Fakültemiz araştırma-geliştirme faaliyetlerinin de içinde olduğu farklı faaliyet alanlarında dış paydaşlar ile (kamu ve özel sektör temsilcileri) görüş alış verişinde bulunulması amacıyla birim Danışma Kurulu oluşturmuştur. İlgili kurul üyeleri toplanarak eğitim öğretim, staj, Ar-Ge ve üniversite sanayi iş birliğinin geliştirilmesi gibi konularda fikirlerini fakültemiz ile paylaşmaktadır.

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1507/645/birim-danisma-kurulu>

## Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejisi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırmaya bakış açısını, araştırma ilkelerini, önceliklerini ve kaynaklarını yönetmedeki tercihlerini ifade eden araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde tanımlı araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri doğrultusunda yapılan <b>uygulamalar bulunmaktadır.</b>	Birimde araştırma politikası, stratejisi ve hedefleri ile ilgili uygulamalar <b>izlenmekte</b> ve izlem sonuçlarına göre <b>önlemler alınmaktadır.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>



## Araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısına ilişkin bir <b>planlama bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma geliştirme süreçlerinin yönetim ve organizasyonel yapısına ilişkin yönlendirme ve motive etme gibi hususları dikkate alan <b>planlamaları bulunmaktadır.</b>	Birimin genelinde araştırma-geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısı kurumsal tercihler yönünde <b>uygulanmaktadır</b>	Birimde araştırma geliştirme süreçlerinin yönetimi ve organizasyonel yapısının işlerliği ile ilişkili sonuçlar <b>izlenmekte ve önlemler alınmaktadır.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birim araştırmalarında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedeflerini ve değişimleri <b>dikkate almamaktadır.</b>	Birimdeki araştırmaların planlanmasında yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri <b>dikkate alınmaktadır.</b>	Birimin genelinde araştırmalar yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleri ve değişimleri dikkate alınarak <b>yürütülmektedir.</b>	Birimde araştırma çıktıları <b>izlenmekte ve izlem sonuçları yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili olarak iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

**C.2. Araştırma Kaynakları:** Üniversitemiz araştırma kaynaklarını ve dağılımları 2017-2021 Stratejik Planı ile belirlemiş ve kamuoyuna sunmuştur. Ayrıca Stratejik Planda araştırma faaliyetlerinin yürütülmesinden sorumlu birimlerimiz belirlenmiştir. Bu kapsamda Araştırma Faaliyetleri ile ilgili maddi destekler Merkezi Bütçe ve Döner Sermaye tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır. Bölgesel Kalkınma Odaklı Misyon Farklılaşması ve İhtisaslaşma projesi,

Bilimsel Araştırma Projeleri, TÜBİTAK, BAKA vd. tüm projelere ilişkin mali süreçler BAP Koordinatörlüğü tarafından yürütülmektedir.

(<https://bap.mehmetakif.edu.tr/upload/bap/28-form-97-62201983-bilimsel-arastirma-projelerine-liskin-esas-veusuller.doc>)

Kurumda Araştırma-Geliştirme faaliyetlerinin gerçekleştirildiği birimler, üniversitemiz merkez kütüphanesi ve üniversitemiz bünyesinde yer alan laboratuvar, atölye-uygulama alanı ve uygulama tesisleri ile ilgili bilgiler mevcuttur.

(<https://sgdb.mehmetakif.edu.tr/upload/sgdb/52-form-229-21915334-2017-2021-stratejikplan.pdf>)

(<https://kalite.mehmetakif.edu.tr/upload/kalite/76-form-370-91438457-2019-kurumic-degerlendirme-raporu.pdf>)

(<https://kutuphane.mehmetakif.edu.tr/tr/>)

Doktora programları Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü tarafından yürütülmekte olup, Fakültemiz öğretim üyelerinin bu programlarda dersleri bulunmaktadır.

<https://sagbil.mehmetakif.edu.tr/akademik/528/>

Öğretim elemanlarımızın araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirilmesine yönelik bilimsel araştırma proje desteği, bilimsel proje hazırlama eğitimi gibi imkânlardan yararlanmaları için fakülte yönetimi tarafından gerekli yazılar öğretim elemanlarına yönlendirilmektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi ve KİMER, hibe çağrılarının öğretim üyelerine duyurulmasının yanında proje döngüsü yönetimi eğitimi vermektedir. MAKÜ Teknoloji Transfer Ofisi tarafından öğretim üyelerine proje hazırlama süreçleri ile ilgili seminerlere fakültemiz öğretim elemanları katılarak süreçlerle ilgili bilgi edinebilmektedirler. Öğretim elemanlarımızın yetkinliğinin geliştirilmesi ve iyileştirmesi için ulusal/uluslararası kongre, sempozyum, konferans, panel vb. katılımlarına yönelik üniversitemiz tarafından verilen yurt içi-yurt dışı 21 kongre/konferans katılım desteği sağlanmaktadır

(<https://tto.mehmetakif.edu.tr/icerik/608/1042/amac-ve-goerevlerimiz>)

(<https://gs.mehmetakif.edu.tr/upload/gs/74-form688-85830055-akademik-personel-yurtici-ve-yurtdisi-gorevlendirme-yonergesi.pdf>)

Fakültemizde araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere tanımlı süreçler (yönetmelik, yönerge, rehber, kılavuz vb.) tüm alanları kapsar şekilde yürütülmektedir. Ayrıca yıllık olarak öğretim elemanlarının faaliyet bilgileri toplanmaktadır.

## Araştırma kaynakları

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmesi için yeterli kaynağı <b>bulunmamaktadır</b> .	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte fiziki, teknik ve mali kaynakların oluşturulmasına yönelik <b>planları bulunmaktadır.</b>	Birimin araştırma ve geliştirme kaynaklarını araştırma stratejisi ve <b>birimler arası dengeyi gözeterek yönetmektedir.</b>	Birimde araştırma kaynaklarının yeterliliği ve çeşitliliği <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Üniversite içi kaynaklar (BAP)

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite içi kaynakları <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için uygun nitelik ve nicelikte üniversite içi kaynakların oluşturulmasına yönelik <b>planları (BAP Yönergesi gibi) bulunmaktadır.</b>	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetlerini sürdürebilmek için üniversite içi kaynaklar araştırma stratejisi ve birimler arası <b>denge gözetilerek sağlanmaktadır</b> .	Birimde, üniversite içi kaynakların kullanımı ve dağılımı <b>izlenmekte ve iyileştirmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## Üniversite dışı kaynaklara yönelim (Destek birimleri, yöntemleri)

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma ve geliştirme faaliyetleri için üniversite dışı kaynaklara herhangi bir yönelimi <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin üniversite dışı kaynakların kullanımına ilişkin yöntem ve destek birimlerin oluşturulmasına ilişkin <b>planları bulunmaktadır</b>	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerini araştırma stratejisi doğrultusunda sürdürebilmek için üniversite dışı kaynakların kullanımını desteklemek üzere <b>yöntem ve birimler oluşturulmuştur.</b>	Birimde araştırma ve geliştirme faaliyetlerinde üniversite dışı kaynakların kullanımını <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

## doktora programları ve doktora sonrası imkanlar

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin doktora programı ve doktora sonrası imkanları <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu doktora programı ve doktora sonrası imkanlarına ilişkin <b>planlamalar bulunmaktadır.</b>	Birimde, araştırma politikası, hedefleri ve stratejileri ile uyumlu ve destekleyen doktora programları ve doktora sonrası imkanlar <b>yürütülmektedir.</b>	Birimde doktora programları ve doktora sonrası imkanlarının çıktılarını düzenli olarak <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
(X) ile işaretleyini z.				X	

## Öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik <b>planlar bulunmaktadır</b>	Birim genelinde öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik <b>uygulamalar yürütülmektedir</b>	Birimde, öğretim elemanlarının araştırma yetkinliğinin geliştirilmesine yönelik uygulamalar <b>izlenmekte</b> ve izlem sonuçları öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek <b>önlemler alınmaktadır.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## Ulusal ve uluslararası ortak programlar ve ortak araştırma birimleri

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri oluşturma yönünde mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma birimleri ile araştırma ağlarına katılım ve iş birlikleri kurma gibi çoklu araştırma faaliyetlerine yönelik <b>planlamalar ve mekanizmalar bulunmaktadır</b>	Birim genelinde ulusal ve uluslararası düzeyde ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri <b>yürütülmektedir.</b>	Birimde ulusal ve uluslararası düzeyde kurum içi ve kurumlar arası ortak programlar ve ortak araştırma faaliyetleri <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## Öğretim elemanı performans değerlendirme

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde öğretim elemanlarının araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik <b>ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar <b>kullanılmaktadır</b>	Öğretim elemanlarının araştırma-geliştirme performansı <b>izlenmekte</b> ve öğretim elemanları ile birlikte değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>			<b>X</b>		

## Araştırma performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b> .	Birimde araştırma performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik <b>ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır</b> .	Birim genelinde araştırma performansını izlemek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar <b>kullanılmaktadır</b> .	Birimde araştırma performansı <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b> .	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

## Araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin araştırma bütçe performansının değerlendirilmesi ne yönelik mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin araştırma bütçe performansını değerlendirmek üzere ilke, kural, yöntem ve göstergeler <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde araştırma bütçe performansının değerlendirilmesine ilişkin mekanizmalar <b>kullanılmaktadır</b>	Birimde araştırma bütçe performansı <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>		<b>X</b>			

### **D. TOPLUMSAL KATKI**

#### **D.1. Toplumsal Katkı Performansı:**

##### **D.1.1. Toplumsal katkı performansının izlenmesi ve iyileştirilmesi**

Birim, toplumsal katkı stratejisi ve hedefleri doğrultusunda hasta sahibi memnuniyet anketleri, dış paydaş ve mezun anketleri ile dış paydaşlarla yapılan toplantılar ile toplumsal katkı performansları izlenip bu doğrultuda iyileştirmeler yapılmaktadır.

Birim, sürdürülebilir kalkınma amaçları ile uyumlu, dezavantajlı gruplar dahil toplumun ve çevrenin ihtiyaçlarına cevap verebilen ve değer yaratan toplumsal katkı faaliyetlerinde bulunmaktadır. Ulusal ve uluslararası düzeyde kurumsal iş birlikleri, çeşitli kamu kurum ve kuruluşlarına yapılan görevlendirmeler ile kurumun bünyesinde yer alan birimler aracılığıyla yürütülen eğitim, hizmet, araştırma, danışmanlık vb. toplumsal katkı faaliyetleri bulunmakta ve izlenmektedir.

## Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik mekanizmalar bulunmamaktadır	Birimde toplumsal katkı performansının izlenmesine ve değerlendirmesine yönelik ilke, kural ve göstergeler bulunmaktadır.	Birim genelinde toplumsal katkı performansını izlenmek ve değerlendirmek üzere oluşturulan mekanizmalar kullanılmaktadır.	Birim toplumsal katkı performansı izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve örnek gösterilebilir uygulamalar bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## E. YÖNETİM SİSTEMİ

### E.1. Yönetim ve İdari Birimlerin Yapısı:

#### E.1.1. Yönetim modeli ve idari yapı

Fakültemiz, 2547 Sayılı Kanun ile Akademik Teşkilat Yönetmeliği ile belirlenmiş olan bir idari yapıya sahiptir. Fakültemizin organizasyon şemasında görüldüğü gibi Dekan'ın başkanlığında iki Dekan Yardımcısı ve Fakülte Sekreterinden oluşan idari yapılanmanın yanı sıra Fakülte Kurulu, Yönetim Kurulu ve Bölüm Başkanlıkları, Anabilim Dalı Başkanlıkları, Kurullar, Komisyonlar ve Koordinatörlükler bulunmaktadır. Fakültemizin organizasyon şemasına, görev tanımlarına ve iş akış şemalarına fakülte web sayfasından ulaşılabilir (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/557/645/organizasyon-semasi>).

#### E.1.2. Süreç yönetimi

Fakültemizin organizasyon yapısı, kurum içindeki farklı birim ve yapılar arasında yönetim işlevlerini yerine getirirken, karar verme, onay ve izleme süreçlerinde nasıl bir iletişim sisteminin var olduğunu açıklamaktadır. İşbirliği ve koordinasyonun sağlanması için ortak toplantılar, kurul ve komite çalışmaları yapılmaktadır (<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1512/645/kalite-odakli-organizasyon-semasi>).



## Yönetim modeli ve idari yapı

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimin kurumun misyonuyla uyumlu ve stratejik hedeflerini gerçekleştirmeyi sağlayacak bir yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması <b>bulunmamaktadır</b>	Birimin stratejik hedeflerine ulaşmasını güvence altına alan yönetim modeli ve idari yapılanması; tüm süreçler tanımlanarak, süreçlerle uyumlu yetki, görev ve sorumluluklar <b>belirlenmiştir</b>	Birimin yönetim modeli ve organizasyonel yapılanması birim ve alanların genelini kapsayacak şekilde <b>faaliyet göstermektedir</b>	Birimin yönetim ve organizasyonel yapılanmasına ilişkin uygulamaları <b>izlenmekte ve iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş iş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Süreç yönetimi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemine ilişkin süreçler <b>tanımlanmamıştır.</b>	Birimde eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı ve yönetim sistemi süreç ve alt süreçleri <b>tanımlanmıştır.</b>	Birim genelinde tanımlı süreçler <b>yönetilmektedir</b>	Birimde süreç yönetimi mekanizmaları <b>izlenmekte ve ilgili paydaşlarla değerlendirilerek iyileştirilmektedir.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## E.2. Kaynakların Yönetimi :

### E.2.1. İnsan kaynakları yönetimi

Öğretim elemanı atama, yükseltme ve görevlendirme süreç ve kriterleri belirlenmiş ve kamuoyuna açıktır. İlgili süreç ve kriterler akademik liyakati gözetip, fırsat eşitliğini sağlayacak niteliktedir. Uygulamanın kriterlere uygun olduğu kanıtlanmaktadır.

Fakültemizde eğitim-öğretim hizmetlerinin etkin, verimli ve sürekli olması için insan kaynakları istihdamı ilgili mevzuat hükümlerine göre yapılmaktadır. Eğitim-öğretim ve

araştırma geliştirme faaliyetlerine katkı ve katılım esas alınarak kadro ilanları yapılmaktadır. Fakültemizde öğretim elamanı ve öğretim üyeleri 2547 Sayılı Kanuna göre istihdam edilmektedir. Ayrıca üniversitemizde istihdam edilecek öğretim üyelerinin asgari koşullarını belirlemek ve atanacak öğretim üyelerinin bu koşulları sağlayıp sağlamadıklarını değerlendirmek amacıyla “Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Öğretim Üyeliği Kadrolarına Başvuru Koşulları ve Uygulama İlkeleri Hakkında Yönerge” mevcuttur Başvuru ve atama sürecinde adayların belirlenen asgari koşulları sağlamaları zorunludur.

(<https://pdb.mehmetakif.edu.tr/duyuru/2291/burdur-mehmet-akif-ersoy-ueniversitesi-egretim-ueyeligi-kadrolarina-basvuru-kosullari-ve-uygulama-ilkeleri-hakkinda-yoenerge> ).

Aktif görevi devam eden öğretim üyelerinin göreve yeniden atanma ve görevde yükselmeleri aynı yönerge maddelerine göre değerlendirmeye alınmaktadır. Bununla birlikte fakültemiz öğretim üyelerinin görevde yükselme kriterlerini sağlamanın yanı sıra MAKÜ Burdur Gelişim Merkezi tarafından sunulan eğitimcilerin eğitimi sertifikasına sahip olmaları beklenmektedir (<https://burdurgelisim.mehmetakif.edu.tr/duyuru/4013/egiticilerin-egitimi-sertifika-programi>).

Mevcut mevzuat dâhilinde merkezi yerleştirme ile işe alınan idari personelimizin mezuniyet alanlarına ve önceki deneyimlerine uygun iş bölümü yapılmasına özen gösterilmektedir.

Üniversitede idari personellerin iş alanlarıyla ilgili yetişmelerini ve deneyim kazanmalarını sağlayacak uygulamalı çalışmalar ve hizmet içi eğitimler yapılmaktadır (<https://pdb.mehmetakif.edu.tr/duyuru/6758/ueniversitemizin-fakuelte-yueksekokul-ve-meslek-yueksekokulu-sekreterlerine-ve-ilgili-personellerine-asagida-belirtilen-konular-ve-isleyisleri-ile-ilgili-hizmet-ici-egitim-verilmistir> ).

Kalite güvencesi sistemi kapsamında fakültemiz personel memnuniyetine ilişkin çalışmalar yapılmaktadır (<https://egitim.mehmetakif.edu.tr/upload/egitim/3-form-691-60346280-4akademik-personel-memnuniyet-anketi-bulgular.pdf> ).

## **E.2.2. Finansal kaynakların yönetimi**

Mali kaynakların yönetiminde 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda belirtilen kriterler doğrultusunda kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verebilirliği ve malî saydamlığı sağlayacak şekilde mevzuata uygun olarak iş ve işlemler idari mali işler birimimiz tarafından

gerçekleştirilmektedir (<https://ekap.kik.gov.tr/EKAP/Default.aspx> ).

Finansal kaynakların planlama, kullanım ve izleme uygulamalarının kurumun stratejik planı ile uyumlu şekilde, tüketim, bina bakımı ve hizmet alımı kapsamında tanımlı süreçlere uygun biçimde yürütülmektedir ve bu süreçler Mali Yönetim Sistemi üzerinden gerçekleştirilmektedir <https://mys.hmb.gov.tr/login>

### İnsan kaynakları yönetimi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde stratejik hedefleriyle uyumlu insan kaynakları yönetimine ilişkin tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde insan kaynakları Yönetimi doğrultusunda uygulamalar tanımlı süreçlere uygun bir biçimde <b>yürütülmektedir</b>	Birimde insan kaynakları yönetimi uygulamaları <b>izlenmekte</b> ve ilgili iç paydaşlarla değerlendirilerek <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>x</b>	

### Finansal kaynakların yönetimi

#### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin tanımlı süreçler <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde finansal kaynakların yönetimine ilişkin olarak stratejik hedefler ile uyumlu tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır</b>	Birimin genelinde finansal kaynakların yönetimine ilişkin uygulamalar tanımlı süreçlere uygun biçimde <b>yürütülmektedir</b>	Birimde finansal kaynakların yönetim süreçleri <b>izlenmekte</b> ve <b>iyileştirilmektedir</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>x</b>	

### **E.3. Bilgi Yönetim Sistemi:**

#### **E.3.1. Entegre bilgi yönetim sistemi**

Fakültemizde gerçekleştirilen her türlü idari ve akademik faaliyet Elektronik Belge Yönetim Sistemi (EBYS) ve Öğrenci Bilgi Sistemi (OBS) aracılığıyla yapılmakta ve bu programlar aracılığıyla bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm veriler hızlı ve ekonomik şekilde kayıt altında alınmakta, analiz edilmekte ve raporlanmaktadır. Bu sistemler aracılığıyla dijital bir arşiv oluşturulmaktadır. Akademik ve idari birimlerin kullandıkları Bilgi Yönetim Sistemleri entegredir ve kalite yönetim süreçlerini beslemektedir.

<https://ebys.mehmetakif.edu.tr/enVision/Login.aspx?ReturnUrl=%2fenVision%2f>

<https://obs.mehmetakif.edu.tr/oibs/akademik/login.aspx>

Toplanan verilerin güvenliği, gizliliği ve güvenilirliğinin sağlanabilmesi için kullanılan web tabanlı sistemlere erişimler yalnızca ilgili alanda yetkilendirilmiş erişim hakkı verilmiş personel tarafından gerçekleştirilmektedir. Kişisel verilere sadece kişisel güvenlik şifreleri ile ulaşılması sağlanmaktadır.

Bunun yanı sıra uzaktan eğitime ilişkin sisteme girişin sağlandığı ve uzaktan eğitim olanaklarının tanındığı Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) eğitim yönetim sistemi bulunmaktadır. UZEM ile OBS kısmen entegredir. Akademik personelimizin ve çalışmaları hakkında bilgilerin işlendiği Akademik Bilgi Sistemi (ABS) bulunmaktadır ve sistem YÖKSİS ile entegredir

<https://uzak.mehmetakif.edu.tr/login/auth.php>

<https://abs.mehmetakif.edu.tr/>

Akademik ve idari personelimizin özlük işlerini ilgilendiren tüm bilgi ve belgeler Personel Bilgi Sistemi'nde (PBS) PBS ve her bir personel için oluşturulmuş olan kişisel dosyalarında muhafaza edilmekte ve gerektiğinde güncellemeler yapılmaktadır.

<http://birim/mehmetakif.edu.tr/pbs/genel.aspx>

Üniversite düzeyinde oluşturulan Kalite Bilgi Yönetim Sistemi (KBYS) bilgi yönetim sürecine ilişkin tüm verilerin ve kalite yönetimine ilişkin kanıtların izlenmesine ve paydaşlarla şeffaf bir şekilde paylaşılmasına olanak tanımaktadır E.3.1.6. Kalite Bilgi Yönetim Sistemi.

<https://kbys.mehmetakif.edu.tr/>

## Entegre bilgi yönetim sistemi

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde bilgi yönetim sistemi <b>bulunmaktadır</b>	Birimde kurumsal bilginin edinimi, saklanması, kullanılması, işlenmesi ve değerlendirilmesine destek olacak bilgi yönetim sistemleri <b>oluşturulmuştur</b>	Birim genelinde temel süreçleri (eğitim ve öğretim, araştırma ve geliştirme, toplumsal katkı, kalite güvencesi) destekleyen entegre bilgi yönetim sistemi <b>işletilmektedir</b>	Birimde entegre bilgi yönetim sistemi <b>izlenmekte</b> ve <b>iyileştirilmekte</b> dir	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### E.4. Destek Hizmetleri:

#### E.4.1. Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

Üniversitemiz malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına alma ve tedarik sürecinin tanımlı olduğu süreçler ve iş akış şeması bulunmaktadır. Temin edilen destek hizmetlerin uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan, tedarik süreci ve görevlilerinin tanımlı olduğu iş tanımları ve iş akış şemaları bulunmakta, mekanizmalar işletilmektedir.

Temin edilen destek hizmet ve mallara yönelik performans ve memnuniyet kontrolleri yapılmakta ve bağlı iyileştirmeler gerçekleştirilmektedir. Bu doğrultuda paydaş taleplerine ilişkin formlar ve denetim süreçlerine ilişkin formlar Üniversitemiz web sayfasında paydaşlara sunulmaktadır. Paydaş Talebi. Bununla birlikte Üniversitemiz destek hizmet ve mal tedarikinden sorumlu birim olan İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı tarafından iyileştirme çalışmaları yapmak amacıyla SWOT Analizi yapılmakta ve kamuoyu ile paylaşılmaktadır

<https://imdb.mehmetakif.edu.tr/upload/imdb/47-form-62-76437173-371-mal-teslim-alma-is-akis-semasi.pdf>

<https://imdb.mehmetakif.edu.tr/form/55/234/imdb-is-tanim-formlari>

<https://imdb.mehmetakif.edu.tr/form/58/234/imdb-goerev-tanim-formlari>

<https://imdb.mehmetakif.edu.tr/form/62/234/imdb-is-akis-semalari>

<https://imdb.mehmetakif.edu.tr/form/161/354/hazir-formlar>

<https://imdb.mehmetakif.edu.tr/icerik/89/234/birimimizin-swot-analizi>

## Hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliği

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde, dışarıdan temin edilen malların ve destek hizmetlerinin uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini değerlendirmek üzere tanımlı süreçler <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde, dışarıdan temin edilen destek hizmetlerinin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini güvence altına almak üzere tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır.</b>	Birimin genelinde dışarıdan temin edilen destek hizmetlerin ve malların uygunluğunu, kalitesini ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar <b>işletilmektedir</b> .	Birimde hizmet ve malların uygunluğu, kalitesi ve sürekliliğini sağlayan mekanizmalar <b>izlenmekte</b> ve ilgili paydaşların geri bildirimleri alınarak <b>iyileştirilmektedir</b> .	İşselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>				<b>X</b>	

### E.5. Kamuoyunu Bilgilendirme ve Hesap Verebilirlik:

#### E.5.1. Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

Kamuoyunu bilgilendirme, ilkesel olarak benimsenmiş, hangi kanalların nasıl kullanılacağı tasarlanmış, erişilebilir olarak ilan edilmiş ve tüm bilgilendirme adımları sistematik olarak atılmaktadır. Fakültemiz, 2022-2023 eğitim-öğretim programlarını ve araştırma-geliştirme faaliyetlerini de içerecek şekilde tüm faaliyetleri hakkındaki bilgileri açık, doğru, güncel ve kolay ulaşılabilir şekilde yayımlanmakta ve kamuoyunu bilgilendirilmektedir.

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/duyurular>

Fakültemiz web sayfası doğru, güncel, ilgili tüm bilgi ve verileri kamuoyuyla paylaşmaktadır. Bunun sağlanması için gerekli mekanizma mevcuttur.

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/>

Fakültemiz akademik birimleri ilişkin bilgilere fakülte web sayfasından ulaşılabilir.

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/akademik-personel/644/>

Fakültemizde iç ve dış hesap verme yöntemleri kurgulanmış ve sistematik olarak uygulanmaktadır. Bu doğrultuda kalite iç ve dış paydaşlarının tanımlandığı kalite politikamız geliştirilmiştir. Kalite politikamız doğrultusunda birim kalite çalışmaları yürütülmekte yıllık iç değerlendirme raporları oluşturularak ilgili paydaşlara sunulmakta ve kamuoyu ile şeffaf bir şekilde Fakültemiz web sitesinden paylaşılmaktadır. 2022-2023 Akademik Yılında olduğu gibi iç ve dış hesap verme bağlamında, iç ve dış paydaşlarımız ile faaliyetlerimiz hakkında bilgi

sahibi olmak isteyen kurum, kuruluş ve vatandaşlarımız ilgili birimlerimize Her yıl paydaşlarımıza uygulanan memnuniyet anketi sonuçları kamuoyu ile paylaşılmaktadır. Bununlar birlikte paydaşlar ile gerçekleştirdiğimiz toplantılarımız neticesinde gerekli iyileştirmeler yapılmaktadır.

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/486/645/kalite-politikamiz>

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1512/645/kalite-odakli-organizasyon-semasi>

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/icerik/1513/645/fakulte-kalite-guevence-sistemi-pukoe-doenguesue>

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/form/513/645/planlar-ve-raporlar>

<https://veteriner.mehmetakif.edu.tr/form/519/645/memnuniyet-anketleri-sonuclari>

## Kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik

### Olgunluk Düzeyi

	1	2	3	4	5
	Birimde kamuoyunu bilgilendirmek ve hesap verebilirliği gerçekleştirmek üzere mekanizmalar <b>bulunmamaktadır</b>	Birimde şeffaflık ve hesap verebilirlik ilkeleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirmek üzere tanımlı süreçler <b>bulunmaktadır.</b>	Birim tanımlı süreçleri doğrultusunda kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmalarını <b>işletmektedir.</b>	Birimde kamuoyunu bilgilendirme ve hesap verebilirlik mekanizmaları <b>izlenmekte</b> ve paydaş görüşleri doğrultusunda <b>iyileştirilmektedir.</b>	İçselleştirilmiş, sistematik, sürdürülebilir ve <b>örnek gösterilebilir uygulamalar</b> bulunmaktadır.
<b>(X) ile işaretleyiniz.</b>					<b>X</b>

## Sonuç ve Değerlendirme

### *Kalite Güvencesi Sistemi*

Fakülte yönetimi, kalite kültürünün yerleşmesi ve kalitenin sürekli geliştirilmesi için yoğun çalışmalar yürütmektedir. Bu amaçla çeşitli komisyonlar (eğitim öğretim komisyonu, stratejik planlama komisyonu, kalite komisyonu vb.) oluşturmuştur.

Kalite Komisyonu, Kalite prosedürleriyle ilgili tüm verileri değerlendirmekten sorumludur.

Fakültemizin Kalite Yönetimi uygulamalarının temeli Planla-Uygula-Kontrol Et-Uygula (PUKO) yaklaşımıdır. Tüm süreç ve sistem değişikliklerinde veri ve kanıta dayalı karar mekanizmalarında PUKO döngüsü kullanılmaktadır. Ayrıca Kalite Politikası ile belirlenen ana faaliyet alanındaki performans göstergeleri sürekli olarak izlenmektedir. Kalite güvence

sisteminin sürdürülebilmesi için düzenli olarak performans göstergelerine ait veriler elde edilmeli, sonuçları şeffaf bir şekilde iç ve dış paydaşlarla paylaşılmalı ve gerekli iyileştirici önlemler alınmalıdır.

### *Eğitim ve Öğretim*

Veteriner hekimlik eğitimi ve müfredatı içerisinde yer alacak konular ulusal ve uluslararası mevzuatlar ile belirlenmiştir. Eğitim-öğretim müfredatına ilişkin düzenlemelerde bu mevzuatlar göz önüne alınır. Müfredata ilişkin standartlarda ulusal ve uluslararası akreditasyon kuruluşları tarafından tanımlanmıştır. Fakülte eğitim-öğretim alanında ulusal düzeyde Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları ve Programları Değerlendirme ve Akreditasyon Derneği (VEDEK) tarafından akredite edilmiş, uluslararası akreditasyon kuruluşu olan Avrupa Veteriner Hekimliği Eğitim Kurumları Birliği (EAEVE) tarafından 19-23 Eylül tarihleri arasında değerlendirme ziyareti geçirmiştir.

### *Araştırma ve Geliştirme*

Fakültemizin yerel, bölgesel ve ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkili etkinlikleri rektörlüğün gerçekleştirdiği proje ve araştırmalara destek niteliğinde olup, birim olarak araştırmaların yerel/bölgesel/ulusal kalkınma hedefleriyle ilişkisi, sosyo-ekonomik-kültürel katkısı; ulusal ve uluslararası rekabetin düzeyi, birim paydaşlarınca bilinirliği, sürekliliği, sahiplenilmesine yönelik irdelemeler ve planlamalar mevcuttur. Ayrıca öğretim elemanları kurum içi ve kurum dışı araştırma faaliyetlerinde görev almaktadır. Fakülte Stratejik Planları ile belirlenen hedeflere yönelik olarak her yıl performans göstergelerinin gerçekleşme değerleri izlenmekte ve ilgili birimlere ve kamuoyuna duyurulmaktadır.

### *Toplumsal Katkı*

Fakültenin hayvan hastanesi ve veteriner teşhis-analiz laboratuvarı ile hayvan sağlığına yönelik yerel ve bölgesel olarak önemli katkılar sağlamaktadır. Ayrıca üniversitenin hayvancılık alanında pilot üniversite olması nedeniyle hayvancılık alanında yürütülen faaliyetlerde öğretim elemanları, hayvancılık sektörünün ve yetiştiricilerin problemlerine çözümler üretmekte ve gelişimlerine katkıda bulunmaktadır.

### *Yönetim Sistemi*

Fakülte yönetimi fakülte ile ilgili alınan kararlarda katılımcı yönetim anlayışını belirlemiştir. Yönetim, kendisine kanun ile verilen yetkileri şeffaf olarak kullanmaktadır. Planlamalarda gerek iç paydaşların, gerekse dış paydaşların görüş ve önerilerini alır. Fakülte ilkelerini, prosedürlerini ve faaliyetlerini yönetmeye ve sürekli olarak geliştirmeye yönelik adımlar atar.